

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация внеурочной деятельности младших школьников по
русскому языку**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- изучение разнообразных форм и методов организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей начальных классов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения педагогики, методики обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», методики обучения русскому языку

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.3 Русский язык;

Б1.В.ОД.5 Практикум по русскому правописанию;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.13.01 Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ОД.25 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	знать: - фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу;

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; - лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; - социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; уметь: - извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста; - извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения; владеть: - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: - различные формы и методы организации внеурочной деятельности по русскому языку; уметь: - применять различные формы и методы организации внеурочной деятельности по русскому языку; владеть: - умением применять различные формы и методы организации внеурочной деятельности по русскому языку

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час	Девят ый семес
--------------------	------------------	----------------------

	ов	тр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	10	10
	8	8
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе:

Внеурочная деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формы внеурочной деятельности по русскому языку. Методика организации постояннодействующих и эпизодических видов внеклассной работы по русскому языку.

Модуль 2. Занимательная грамматика во внеурочной деятельности в начальной школе:

Содержание внеклассной работы по русскому языку. Содержание начального курса морфологии во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Изучение именных частей речи во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. Глагол и глагольные формы во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. Наречия и служебные слова во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе (10 ч.)

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности. Цель, задачи, функции внеурочной работы в начальной школе. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Тема 2. Специфика и содержание исследовательской деятельности в начальной школе (2 ч.)

Исследовательская деятельность учащихся как самостоятельная деятельность, как познавательная активность младшего школьника. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная/

Соотношение содержания учебных дисциплин и проектов. Структура исследовательской компетенции (методолого-рефлексивный, мотивационный, коммуникативный компоненты). Индивидуальная работа, работа в группах. Мини-проекты, монопроекты, межпредметные проекты (творческая деятельность), экспедиции, конференции и др.

Тема 3. Технологии проведения исследований обучающихся (2 ч.)

Целенаправленность и систематичность. Мотивированность. Творческая среда. Психологический комфорт. Личность педагога. Учет возрастных особенностей. Оценка деятельности учащихся.

Диагностика выявления склонностей ребенка. Выявление группы детей, выбор темы исследования. Формулировка проблемы. Постановка целей и задачи исследования. Организация работы над темой (отбор и структурирование материала, составление текста, подготовка презентации)

Тема 4. Методы активизации познавательной активности детей (2 ч.)

Работа над сквозными сюжетами. Творческие проекты. Ролевые игры. Уроки-композиции. Метод проектов. Условия применения метода проектов. Педагогическая ценность ученического проекта.

Тема 5. Результативность исследовательской деятельности в школе (2 ч.)

Структура исследовательских работ. Формы, позволяющие представить результаты исследования. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ. Критерии результативности исследовательской деятельности.

Модуль 2. Занимательная грамматика во внеурочной деятельности в начальной школе (10 ч.)

Тема 6. Содержание внеклассной работы по русскому языку. (2 ч.)

Содержание внеклассной работы по русскому языку. Вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи. Вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки на русском языке. Особенности подбора конкретного языкового материала.

Тема 7. Содержание начального курса морфологии во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Объективные трудности раздела «Морфология» для младших школьников и способы их преодоления. Содержание и структура раздела, способы работы. Возможности курса в организации массовой, групповой и индивидуальной внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

Тема 8. Изучение именных частей речи во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Объективные трудности изучения именных частей речи в начальной школе. Содержание и структура раздела, способы работы. Возможности курса в организации массовой, групповой и индивидуальной внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

Тема 9. Глагол и глагольные формы во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Объективные трудности изучения глагола и глагольных форм в начальной школе. Содержание и структура раздела, способы работы. Возможности темы в организации массовой, групповой и индивидуальной внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

Тема 10. Наречия и служебные слова во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Объективные трудности изучения наречий и служебных слов в начальной школе. Содержание и структура раздела, способы работы. Возможности тем в организации массовой, групповой и индивидуальной внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе (10 ч.)

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе.

Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Тема 2. Специфика и содержание исследовательской деятельности в начальной школе (2 ч.)

1. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная, ориентационная.

2. Принципы исследовательского обучения.

3. Формы организации исследовательской деятельности (индивидуальная, групповая, массовая).

4. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и т.п.)

Тема 3. Выявление интересов и способностей учащихся начальных классов (2 ч.)

1. Графический тест «Определение потребности в активности».
2. Цветовой тест Люшера.
3. Методика «Измерение рациональности»
4. Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребной сфере»
5. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» и др.

Тема 4. Этапы организации исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Этапы организации исследования в начальной школе (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним)
2. Организация совместной работы (этапы совместной работы, правила совместной работы).

Тема 5. Планирование и разработка исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (2 ч.)

Формы, позволяющие представить результат исследования (конференции, презентации, доклады, выставки достижений.).

2. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.
3. Критерии результативности исследовательской деятельности.
4. Обсуждение подготовленных проектов исследовательских групп.

Модуль 2. Занимательная грамматика во внеурочной деятельности в начальной школе (10 ч.)

Тема 6. Содержание начального курса морфологии во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Перечень типовых заданий, выполняемых на семинаре:

1. Конспектирование дополнительной литературы.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Составление конспектов ВВМ.
4. Составление программы кружка.
5. Составление программы «Недели русского языка и литературного чтения».
6. Подбор разноуровневых комплектов олимпиадных заданий.
7. Подбор игр-задач, игр-загадок, игр-соревнований, игр-инсценировок для учащихся 1-4 классов.
8. Подготовка презентаций.

Тема 7. Изучение именных частей речи во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Перечень типовых заданий, выполняемых на семинаре:

1. Конспектирование дополнительной литературы.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Составление конспектов ВВМ.
4. Составление программы кружка.
5. Составление программы «Недели русского языка и литературного чтения».
6. Подбор разноуровневых комплектов олимпиадных заданий.
7. Подбор игр-задач, игр-загадок, игр-соревнований, игр-инсценировок для учащихся 1-4 классов.
8. Подготовка презентаций.

Тема 8. Глагол и глагольные формы во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Перечень типовых заданий, выполняемых на семинаре:

1. Конспектирование дополнительной литературы.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Составление конспектов ВВМ.
4. Составление программы кружка.
5. Составление программы «Недели русского языка и литературного чтения».
6. Подбор разноуровневых комплектов олимпиадных заданий.
7. Подбор игр-задач, игр-загадок, игр-соревнований, игр-инсценировок для учащихся 1-4 классов.
8. Подготовка презентаций.

Тема 9. Наречия и служебные слова во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе. (2 ч.)

Перечень типовых заданий, выполняемых на семинаре:

1. Конспектирование дополнительной литературы.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Составление конспектов

ВВМ.4.Составление программы кружка. 5.Составление программы «Недели русского языка и литературного чтения». 6.Подбор разноуровневых комплектов олимпиадных заданий. 7.Подбор игр-задач, игр-загадок, игр-соревнований, игр-инсценировок для учащихся 1-4 классов. 8.Подготовка презентаций.

Тема 10. Итоговое занятие по курсу (2 ч.)

Защита проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (68 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов. Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- 1.Исследовательская деятельность в школе: история вопроса.
- 2.Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников.
- 3.Методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников.
- 4.Роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.
- 5.Алгоритм работы над исследованием.
- 6.Основные этапы исследовательской работы.
- 7.Психологические основы организации исследовательской деятельности младших школьников.

Модуль 2. Занимательная грамматика во внеурочной деятельности в начальной школе (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кроссворд по морфологии русского языка для начальной школы (электронный вариант).
- 2.Разработать темы для проведения кружковой работы по морфологии русского языка в начальной школе.
3. Составить план работы кружка "Занимательная грамматика".
4. Разработать проект для реализации с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности по морфологии русского языка (программа и класс определяются самостоятельно), подготовить презентацию к данному проекту.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов 1. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе.

2. Планирование внеурочной работы по предмету.
3. Лингвистические игры для учащихся начальных классов.
4. Кружок русского языка.
5. Межпредметные связи при проведении и организации внеурочных мероприятий.
6. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе.
7. Роль познавательного интереса в обучении русскому языку и литературе в начальной школе.
8. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах (на примере школ Саратовской области).
9. Использование ИКТ во внеурочной работе по русскому языку.
10. Использование метода проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.
ОК-4 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Занимательная грамматика во внеурочной деятельности в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Иностранный язык, Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению, Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Русский язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению, Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Русский язык, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачет	Оценка	Показатели
Зачтено	5	Студент знает: основные предметной области; основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время; структуру исследовательской работы; методики изучения интеллектуальных способностей детей Демонстрирует умение планировать исследовательскую деятельность обучающегося по русскому языку; определять направления исследовательской работы обучающихся; организовывать работу с родителями во внеурочное время. Владеет приемами организации исследовательской деятельности обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	2	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте проект родительского собрания на тему "Роль родителей в организации исследовательской деятельности в начальной школе "
2. Охарактеризуйте формы организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
3. Раскройте содержание исследовательской деятельности учащихся начальной школы по русскому языку во внеурочное время.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составьте презентацию исследовательского проекта по русскому языку для детей.
2. Разработайте критерии к составлению презентации результатов исследовательской деятельности детей.
3. Составьте методический паспорт исследовательского проекта по русскому языку для младших школьников.

Модуль 2: Занимательная грамматика во внеурочной деятельности в начальной школе

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Устный опрос
2. Защита рефератов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Защита проектов

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Девятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Раскрыть основные требования ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности.
2. Отметить специфику исследовательской деятельности детей. Раскрыть принципы исследовательского обучения
3. Раскрыть цели и задачи внеклассной работы.
4. Охарактеризовать принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
5. Продемонстрируйте применение методик выявления интересов и способностей детей
6. Продемонстрировать условия формирования исследовательских умений у детей
7. Отметить технологии обучения учащихся к проведению исследования. Показать на примере
8. Раскрыть условия применения метода проекта. Показать на примере своего разработанного проекта
9. Охарактеризовать структуру исследовательских работ детей. Показать на примере
10. Продемонстрировать умения планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку
11. Охарактеризовать критерии результативности исследовательской деятельности.
12. Массовые организационные формы внеклассных занятий.
13. Групповые организационные формы внеклассных занятий.
14. Индивидуальные организационные формы внеклассных занятий.
15. Конкурсы по русскому языку.
16. Викторины по русскому языку.
17. Олимпиады по русскому языку
18. Кружок по русскому языку.
19. Комбинированные формы внеклассной работы: Неделя русского языка, День русского языка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе.

[Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И.

Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с.

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки, презентации
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа. Портал, включающий

видеоуроки по всем предметам общеобразовательной школы

5. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

6. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- материалы учителей-практиков, мастер-классы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем по отдельным разделам методики. Анализ современных программ по русскому языку для начальной школы. Работа студентов контролируется во время лекционных и практических занятий, индивидуальных собеседований, в ходе выполнения срезовых контрольных работ.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к лабораторным занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Преподаватель рекомендует постоянно обращаться к учебно-методическим журналам при подготовке к занятиям «Начальная школа», «Начальная школа плюс ДО ПОСЛЕ и др.

3. Терминологическая работа. Значительное количество методических терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и лабораторно-практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение курса методики. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания: «Словарь –справочник по методике преподавания русского языка в начальной школе» М. Р. Львова, словарь литературоведческих (лингвистических) терминов», и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Как во время аудиторной, так и внеаудиторной работы студентам предлагается

решить методические задачи, способствующие формированию профессиональных умений и навыков, а также выработке такого подхода, когда студенты могут аргументировано представить свою позицию, предложить вариант решения той или иной педагогической ситуации.

Методические указания к выполнению контрольных работ.

Контрольные задания выполняются студентами в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу. Продуктом их деятельности должен стать проект фрагмента урока русского языка, которые явились объектом всестороннего изучения на аудиторных занятиях. В процессе выполнения работы студентам потребуется продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетентностей в области методики русского языка.

Цель данной работы заключается в проверке

- знания содержательного аспекта учебного материала, представленного при изучении данного раздела;
- уровня сформированности практических навыков студентов;
- аналитические способности студентов, проявляющиеся в процессе выполнения работы;
- способности студентов к решению профессиональных задач в нестандартных условиях;
- сформированность элементов информационной и коммуникационной компетентностей как ключевых компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
 - в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые

ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое -15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее -20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: соответствие содержания выбранной теме; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации при подготовке к терминологическому диктанту.

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные методические термины и понятия, организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико –орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями